



ПРИКАЗ

24.05.2019

г. Казань

БОЕРЫК

№ поп-852/19

Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»

Во исполнение протокола совещания у Государственного Советника Республики Татарстан о Концепции и ходе реализации проекта полилингвальных образовательных комплексов в Республике Татарстан от 24 мая 2019 года № ПГС-5 и в целях формирования позитивного имиджа полилингвального образовательного комплекса в Республике Татарстан п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию».
2. Начальнику управления общего образования (Т.Т. Федорова) довести настоящий приказ до сведения руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Г.Хадиуллина.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр

Р.Т.Бурганов

Утверждена
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от «24» 05 2019 г. № 100-852/19

Концепция полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»

Общие положения

Концепция полилингвального образовательного комплекса разработана с учетом общегосударственных, этнокультурных потребностей многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации, лучших отечественных и зарубежных образовательных практик, мировых тенденций развития образования на основе опыта функционирования системы национального образования в Республике Татарстан.

Значимость реализации проекта

Республика Татарстан - это субъект Российской Федерации, для которого такие понятия, как этнокультурное разнообразие, межнациональный и межконфессиональный мир всегда имели особое значение ввиду специфики его исторического развития. Именно поэтому реализация данного образовательного проекта - это прежде всего воплощение той жизненной философии взаимоуважения, которая на протяжении многих десятилетий бережно культивируется в сознании татарстанцев.

Цель проекта – создание модели современного полилингвального образовательного комплекса, обеспечивающего конкурентное образование на русском, татарском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

Уникальность проекта

Образовательный проект полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» отличают уникальные идеи организации учебно - воспитательного процесса. Среди них:

Создание современной образовательной инфраструктуры, нетиповых образовательных пространств;

Тесное сотрудничество семьи и педагогического коллектива в процессе воспитания и обучения ребенка в школе;

Интеграция языковых дисциплин в учебный процесс через организацию учебной деятельности на преподаваемых языках;

Возможность выбора траектории образования ребенка (полилингвальная школа, билингвальная школа). Учет индивидуальных образовательных запросов ребенка и семьи (индивидуальные учебные планы);

Разделение детей на потоки в соответствии с уровнем сформированности основных компетенций (технология Streaming);

Интеграция культурного, исторического наследия народов республики в учебно - воспитательный процесс и образовательное пространство школы;

Формирование межнационального и межконфессионального взаимоуважения обучающихся школы.

Модель выпускника

Выпускник полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» - это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны, бережно относящийся к этнокультурному наследию своей республики, свободно владеющий русским, татарским, английским языками, способный к личностному росту и развитию для блага и процветания нашего отечества.

Основной посыл полилингвального обучения - это паритетное обучение на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе толерантности и межнационального согласия.

Базовые ценности школы

В своей деятельности полилингвальный образовательный комплекс опирается на совокупность ценностей, которые являются этической базой, основой для ее развития. Прежде всего это:

обеспечение выполнения Конвенции о правах ребенка, формирование общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, осознание себя гражданином России и Татарстана, способного к сохранению и преумножению их исторического и культурного наследия;

ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом; сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

формирование ценностей здорового образа жизни, ориентир на ценности семьи;

воспитание значимости труда как важнейшего условия личностного развития.

Принципы, на которых основывается деятельность школы:

Принцип природосообразности: интеллектуальное развитие обучающихся строится в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, психоэмоциональных особенностей;

принцип культуросообразности: учет в воспитании общечеловеческих ценностей и национальных культур;

этнокультурный принцип: становление обучающихся на основе освоения этнических культур как гражданина своей страны, представителя этноса и мира, готового к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде;

принцип идей гуманитаризации образования: обеспечение доверительного отношения между учителями и учениками, проявление любви и уважения к детям, создание ситуации успеха;

принцип личностно-ориентированного обучения: учет личностно-психологических особенностей восприятия каждого ребенка;

принцип эффективности социального взаимодействия: воспитание и формирование навыков социальной адаптации и самореализации.

Проектирование образовательных пространств на принципах полилингвального обучения

Современное образование характеризуется переходом от школы – конвейера, где ученик рассматривается как объект непрерывного педагогического воздействия, к школе студии, где ребенок выступает в роли равноправного субъекта всего педагогического процесса, а его интересы и запросы являются определяющими доминантами проектирования как образовательной среды, так и непосредственно его образовательной траектории. Обучение детей языкам и преподавание предметов на полилингвальной основе реализуются при многоплановом общении, взаимодействии с педагогами и сверстниками, в связи с чем планировка помещений должна максимально способствовать общению и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, способствовать его успешной социализации.

Структура полилингвального образовательного комплекса

Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» - это структура, включающая в себя образовательные учреждения начального, основного и среднего общего образования, рассчитанная на обучение 2400 детей. Ключает следующие структурные подразделения:

Начальная школа

Билингвальная школа

Полилингвальная школа

Интернат

Загородный центр дополнительного образования

Базовые детские сады

Дошкольное образование - это место, где ребенок впервые, кроме родного русского (татарского) языка, знакомится с иными языковыми системами. Главный концепт данного уровня образования - формирование бережного взаимоотношения к сверстникам разных национальностей. Уникальность этого возраста состоит в том, что освоение второго, третьего языка происходит естественно, без затруднений. Именно поэтому создается сеть базовых детских садов, в которых дети смогли бы получить дошкольную подготовку и воспитание в соответствии с требованиями концепции полилингвального образования.

Начальное общее образование (начальная школа)

Начальное образование осуществляется в отдельном здании, рассчитанном на обучение 800 детей.

В каждой параллели работают классы с воспитанием и обучением на полилингвальной основе с углубленным изучением английского языка. Здесь преподавание основных дисциплин ведется на паритетной основе на русском и татарском языках, а начиная с 3 класса, добавляется обучение таких дисциплин, как музыка, ИЗО, технология на иностранном языке. Предполагается организация внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на формирование языковых компетенций, этнокультурного, трудового и физического воспитания обучающихся.

Основное общее образование (Основная школа)

По окончании 4 класса по результатам Всероссийской проверочной работы и внутренних диагностик уровня сформированности языковых компетенций с учетом мотивации детей и желанием родителей формируются пятые классы. Дети, чьи родители заинтересованы в полилингвальном образовании, продолжают обучение в полилингвальной школе, остальные выпускники 4 классов - в билингвальной школе. В полилингвальной школе в 5-9 классах предусматривается расширенное изучение предметной области «Родной язык и литература», преподавание предметов осуществляется на трех языках. Такие предметы, как география, математика, информатика, начиная с 7 класса, преподаются на английском языке. В билингвальной школе преподавание ведется на русском языке, реализуется углубленное изучение иностранного языка. В учебном плане предусматриваются часы на изучение родного языка. И в той, и в другой школе, начиная с 5-го класса, преподается второй иностранный язык.

Среднее общее образование (Старшая школа)

Обучение в старших классах продолжается либо в билингвальной, либо в полилингвальной школе в соответствии с тем, где ребенок получал основное общее образование (5-9 класс). Отличительной особенностью образования этого уровня является реализация профильного обучения, выстраивание траекторий индивидуальных учебных планов, выявление профессиональных способностей и интересов обучающихся. Предусматриваются естественно-научная и социально-

гуманитарная профилизации обучающихся, ориентированных на получение соответствующего образования.

Цифровая школа

Внедрение проекта «Цифровая школа» в образовательном комплексе позволит обеспечить обновление содержания образования, дав возможность учащимся свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Он будет направлен на формирование у обучающихся навыков в цифровом мире, обучение обработке и анализу данных, элементам программирования и, самое главное, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Ученик получит свободный доступ к электронному образовательному контенту, что повысит интерес к процессу обучения.

Сегодня школы — источники больших данных. Современные информационные технологии позволяют раскрывать потенциал собранных данных и использовать их для индивидуализации образования и достижения более качественных и высоких результатов каждого обучающегося. Это позволит не только собирать разные типы информации об обучающихся, но и эффективно использовать результаты аналитики в педагогическом и управленческом процессе, перейти от сбора данных к системе принятия решений.

Проект должен обеспечить повышение квалификации педагогов, административная нагрузка станет меньше, и учителя смогут увеличить время для подготовки к собственной педагогической деятельности и работе с детьми.

Дополнительное образование (Школа полного дня)

Школа полного дня позволяет реализовать личностное развитие, обеспечив занятость детей во второй половине дня, а значит, максимально реализовать воспитательный потенциал школы. Предполагается организация кружковой работы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- музыкально - хоровое;
- театрально - телевизионное;
- художественно – архитектурное, дизайнерское;
- естественно – научное, гуманитарное;
- эколого-биологическое;
- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии);
- технологическое;
- историко-краеведческое, археологическое;
- хореографическое.

Во второй половине дня в зависимости от потребностей и интересов детей организуются такие кружки, как:

- робототехника;

станция юннатов;
юный археолог;
школьное телевидение;
театральная студия;
предметные кружки;
школьный оркестр;
спортивные секции;
ментальная арифметика;
школа скорочтения;
студия ораторского искусства.

Организация школы полного дня позволяет максимально раскрыть воспитательный потенциал школы. Ученики образовательного комплекса «Адымнар - к знаниям и согласию» - это юные граждане нашей республики, воспитанные на бережном отношении к этнокультурным, языковым ценностям нашего общества. На протяжении всех лет обучения педагогический коллектив уделяет пристальное внимание формированию гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся.

Школьный Кванториум

Республика Татарстан – это регион России с развитой высокотехнологической промышленностью. Цель создания школьного Кванториума - это содействие ускоренному техническому развитию детей и подростков, а также реализация научно-технического потенциала молодежи республики.

Основные задачи: формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Работа школьного Кванториума осуществляется по различным секциям, которыми руководит компетентный в данной области специалист. Специалистом может быть школьный учитель, приглашенный профессор высшего учебного заведения, специалист из сферы бизнеса. Участие в школьном Кванториуме является одним из эффективных способов достижения инженерно-технических компетенций обучающимися и решает проблемы воспитания и профориентации будущих инженерных кадров.

Формирование концепта «Я наследник Татарстана»

Организация работы детского движения «Наследники Татарстана», способствующего формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Знакомство с историей Татарстана, приобщение детей к историческому наследию малой родины.

Преподавание курса художественной культуры Татарстана с 1-11 класс через знакомство детей с творчеством великих композиторов и художников РТ, деятелей искусств, предметами материальной культуры народов нашей республики.

Создание этнокультурного пространства, раскрывающего богатство культур народов России и мира.

Формирование бережного отношения к экологии Татарстана.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание социализации обучающихся, адаптации в современном мире через вовлечение детей в ученическое самоуправление. Детский возраст - это уникальный возраст, когда юный гражданин должен научиться принимать решения и нести ответственность за них.

Родительская сопричастность к ответственности за воспитание гражданина

Для достижения оптимального педагогического результата важно развивать сотрудничество школы и семьи. Принцип родительского университета взят из наследия выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского. С момента зачисления ребёнка в школу родители раз в месяц посещают педагогический лекторий, участвуют в совместной проектной деятельности, направленной на их педагогическое просвещение, выработку единства воспитательных требований, актуализацию роли семьи в сохранении этнокультурных и языковых ценностей.

Данная работа направлена на формирование ответственного отношения родителей к воспитанию и обучению детей в школе, осознание сопричастности и важности в достижении их детьми высоких результатов обучения и воспитания. Она также направлена на искоренение потребительского отношения к школе как к системе услуг.

Реализация совместной проектной деятельности с привлечением родительской общественности приведет к формированию нравственно - этических понятий у ребенка на более высоком уровне, взаимодействие семьи и школы будет, несомненно, способствовать повышению качества образования.

Кадровый состав

Привлечение специалистов с хорошей предметной подготовкой и полилингвальной компетенцией.

Привлечение ВУЗовских преподавателей в старшей школе.

Привлечение преподавателей-носителей языка. Внедрение международных образовательных программ.

Непрерывное повышение квалификации учителей, в том числе, стажировки в лучших школах России и зарубежья, выстраивание индивидуальных траекторий самообразования.

Введение в штатное расписание должности тьютора (воспитателя), который работает в команде с классным руководителем по личностному развитию и профориентации обучающихся.

Университетские кафедры

На базе полилингвального образовательного комплекса организуется работа двух кафедр-лабораторий:

кафедра - лаборатория иноязычной лингводидактики,
задача этой кафедры - курирование работы специалистов, преподающих на английском языке, в подготовке переводных учебников;
кафедра - лаборатория лингводидактики татарского языка,
задача этой кафедры - разработка и внедрение учебно-методических комплектов по татарскому языку для обучающихся, не владеющих или владеющих в недостаточной степени языком.

Центр ЮНЕСКО

Задачами центра ЮНЕСКО полилингвального образовательного комплекса являются: организация образовательно-просветительской работы по проблематике ЮНЕСКО, научные исследования, внедрение в практику образовательных инициатив, распространение принципов и идеалов, подготовка молодежных лидеров ЮНЕСКО, в частности реализация 4 принципов образования в XXI веке:

учиться, чтобы знать;
учиться, чтобы уметь;
учиться, чтобы жить;
учиться жить вместе.

Центр школы ЮНЕСКО развивает межкультурную коммуникацию. В данном направлении наш центр должен выстроить работу по сотрудничеству со школами, которые ввиду своих реалий функционируют в полилингвальном пространстве:

школы Уэльса Великобритании;
школы Каталонии Испании;
школы Швейцарии.

Интернат

Интернат рассчитан на проживание детей из районов РТ, обучающихся в полилингвальной школе. Ввиду круглосуточного нахождения данные учащиеся имеют уникальную возможность погружения в языковую среду. Поэтому штат воспитателей интерната укомплектовывается из педагогов, свободно владеющих несколькими языками, способных организовать воспитательную работу и режимные моменты детей на иностранных языках. Совместное проживание в интернате способствует сплочению детского коллектива, а педагогам дает

уникальную возможность выстроить траекторию нравственного воспитания обучающихся.

Загородный центр дополнительного образования.

Загородный центр дополнительного образования представляет круглогодично работающую базу на 160 человек с опытным земельным участком под выращивание сельскохозяйственных культур. При организации летнего оздоровительного отдыха в пять смен по 18 дней пропускная способность базы составит 800 детей.

Загородный центр дополнительного образования позволит осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- организация летнего отдыха обучающихся, профильные языковые смены;
- приобщение детей к труду на земле;
- в осенне-зимний период организация интеллектуальных смен по подготовке к олимпиадам;
- осуществление языковой социализации детей.

Лист согласования к документу № под-852/19 от 24.05.2019

Инициатор согласования: Саубанова Л.И. Начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 24.05.2019 15:41

Лист согласования			Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное					
1	Корректор Министерства образования и науки Республики Татарстан	27.05.2019 - 14:59		Согласовано 27.05.2019 - 15:25	При распечатке на бланке прошу после даты протокола указать и номер
2	Исмагилова А.Н.	27.05.2019 - 14:59		Согласовано 27.05.2019 - 15:23	-
Тип согласования: параллельное					
3	Абдуллин Д.Д.	27.05.2019 - 15:25		Согласовано 27.05.2019 - 16:20	-
4	Федорова Т.Т.	27.05.2019 - 15:25		 Согласовано 27.05.2019 - 16:56	-
Тип согласования: последовательное					
5	Хадиуллин И.Г.	27.05.2019 - 16:56		 Согласовано 27.05.2019 - 22:41	-
6	Бурганов Р.Т.	27.05.2019 - 22:46		Подписано собственноручно 30.05.2019 - 09:15 (Шепеева Л.Ф.)	-